

2DO. DE SECUNDARIA

GRUPO "A"

ARTES VISUALES 2

PROFESORA: PATRICIA CAJIGA

| TEMA | APRENDIZAJES ESPERADOS | MEDIOS PEDAGÓGICOS |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Recapitulación conceptos, dibujos arte y diagnóstico <p>28 de agosto al 1 de septiembre</p> | Conceptos | |
| <ul style="list-style-type: none"> ANEXO 9: Adapta textos literarios provenientes de culturas indígenas o afrodescendientes experimentando con elementos de las artes y recursos estéticos como la repetición, ritmo, armonía, contraste, variación, para sensibilizar a la comunidad sobre las formas de expresión de los pueblos ordinarios LECCIÓN 1: Imagen <p>4 al 8 de septiembre</p> | <p>Características de comunicación</p> <p>Identificar funciones de la imágenes</p> | <p>Manual</p> <p>ANEXO 19</p> <p>Páginas 1 a 2</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> LECCIÓN 2: Clasificación de imágenes <p>11 al 15 de septiembre</p> | Separación de imágenes | <p>Manual</p> <p>Páginas 3 a 4</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> LECCIÓN 3: Imagen publicitaria ILUSTRACIÓN: ¼ de ilustración realizar el dibujo que se pedirá <p>18 al 22 de septiembre</p> | <p>Imagen para vender</p> <p>Destreza en realización de dibujo</p> | <p>Manual</p> <p>Página 5 a 6</p> <p>¼ de Cartulina ilustración, colores, plumones</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

CIENCIAS

| FECHA | TEMA | APRENDIZAJES ESPERADOS | RECURSOS DIDÁCTICOS |
|---------------------------------|---|---|------------------------------------|
| 28 de agosto al 1 de septiembre | SEMANA DE INTEGRACIÓN Y TEMAS DE REPASO | | |
| 12 al 16 de septiembre | El conocimiento de la materia | Explorar algunos avances recientes en la comprensión de la constitución de la materia y reconocer el proceso histórico de construcción de nuevas teorías | Cuaderno y Libro (página 196-204) |
| 4 al 8 de septiembre | Características del universo | Describe algunos avances en las características y composición del universo. | Cuaderno y Libro (página 205- 211) |
| 11 al 15 de septiembre | Exploración del universo | Describe cómo se lleva a cabo la exploración de los cuerpos celestes por medio de la detección y procesamiento de las ondas electromagnéticas que emiten. | Cuaderno y Libro (página 212-220) |
| 18 al 22 de septiembre | Sistema Solar | Describe las características y dinámica del sistema solar | Cuaderno y Libro (página 221-229) |

Informática y Robótica 2do

TRABAJOS INICIO DE CICLO ESCOLAR 2DOS DE SECUNDARIA WORD 2019 (1er periodo)

Los archivos que se entreguen al profesor deben tener el nombre del alumno el nombre del archivo y su grupo como en el ejemplo. (Cesar Medina 1A Pantalla Principal) en caso de no contar con los datos necesario el archivo no será tomado en cuenta como puntaje de evaluación y será un cero.

Para la plataforma se Evaluaasi se entrega usuario y contraseña, estos serán utilizados todo el ciclo escolar es necesario tenerlos siempre contigo.

| FECHA | TEMA | APRENDIZAJES ESPERADOS | MEDIOS PEDAGÓGICOS |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| Del 28 agosto al 1 de septiembre | UNIDAD 1 ADMINIDTRAR ARCHIVOS | Introducción Principios de los procesadores de texto como Interfaz de Word 2016 | Practicas Explicación del profesor |
| Del 4 al 8 de septiembre | UNIDAD 1 ADMINIDTRAR ARCHIVOS | Documento en blanco Plantillas, Abrir documentos, Abrir archivos PDF, Reanudar, Guardar | Explicación del profesor Uso de videos Tema 1 al 7 Actividad 1 pág. 19 |
| Del 11 al 15 de septiembre | UNIDAD 1 ADMINIDTRAR ARCHIVOS | Cambiar márgenes Cambiar orientación, Cambiar tamaño, Encabezados, Pie de página, Alinear Agregar fechas | Ejercicios Explicación del profesor Uso de videos Temas 8 al 14 Evaluaasi |
| Del 18 al 22 de septiembre | UNIDAD 1 ADMINIDTRAR ARCHIVOS | Encabezados Pie de página, Alinear, Agregar fechas | Ejercicios Explicación del profesor Uso de videos Temas 8 al 14 Evaluaasi |
| Del 25 al 29 de septiembre | UNIDAD 1 ADMINIDTRAR ARCHIVOS | Agregar Propiedades Cambiar ubicación, Expandir títulos, Incrustar fuentes, Crear Blog, Imprimir | Explicación del profesor Uso de videos Temas 15 a 27 Actividad 2 pág. 27. |
| Del 2 al 6 de octubre | UNIDAD 1 ADMINIDTRAR ARCHIVOS | Cambiar ubicación Expandir títulos, Incrustar fuentes | Explicación del profesor Uso de videos Temas 15 a 27 Evaluaasi |
| Del 09 al 13 de octubre | UNIDAD 1 ADMINIDTRAR ARCHIVOS | Incrustar fuentes Crear Blog, Imprimir | Explicación del profesor Uso de videos Temas 15 a 27 Actividad 2 pág. 27. |
| Del 16 al 20 de octubre | UNIDAD 2 MANEJAR EL ENTORNO | Cambiar las vistas Cambiar zoom, Panel de navegación, Ventanas, Desplazamiento | Explicación del profesor Uso de videos Temas 21 a 28 Actividad 3 pág. 36 |

| FECHA | TEMA | APRENDIZAJES ESPERADOS | MEDIOS PEDAGÓGICOS |
|-------------------------------------|---|--|---|
| 28 DE AGOSTO AL 01 DE SEPTIEMBRE | Evaluación diagnóstica Proyecto multitransversal: Diario ¿Quién soy yo? | Que los alumnos aprendan a regular sus emociones expresándolas de manera escrita en un diario. | Cuaderno: Diario ¿Quién soy yo? |
| 03 AL 08 DE SEPTIEMBRE | Diario ¿Quién soy yo? La función creativa del español en la expresión de necesidades e interés comunitarios. | Que los alumnos aprendan a regular sus emociones expresándolas de manera escrita en un diario Participa en la elaboración del reglamento escolar. | Cuaderno: Diario ¿Quién soy yo? Libro de texto pp. 108 - 110 Lectura para adolescentes pp. 1 – 4 Ortografía pp. 1 - 4 ¿El mundo será de los robots? pp. 1 - 10 |
| 11 AL 15 DE SEPTIEMBRE | Diario ¿Quién soy yo? La función creativa del español en la expresión de necesidades e interés comunitarios. | Que los alumnos aprendan a regular sus emociones expresándolas de manera escrita en un diario Participa en la elaboración del reglamento escolar. | Cuaderno: Diario ¿Quién soy yo? Libro de texto pp. 111-113 Lectura para adolescentes pp. 5 – 9 Ortografía pp. 5 - 9 ¿El mundo será de los robots? pp. 16 - 30 |
| 18 AL 22 DE SEPTIEMBRE | Diario ¿Quién soy yo? Los elementos y recursos estéticos de la lengua española en la literatura oral y escrito | Que los alumnos aprendan a regular sus emociones expresándolas de manera escrita en un diario Participa en la presentación pública de libros y lectura grupal de narrativas | Cuaderno: Diario ¿Quién soy yo? Libro de texto pp. 30 - 34 Lectura para adolescentes pp. 10 – 14 Ortografía pp. 10 - 14 |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| | | latinoamericanas. (Cuentos) | ¿El mundo será de los robots? pp. 31 - 45 |
| 25 AL 29 DE SEPTIEMBRE | Diario ¿Quién soy yo? Los elementos y recursos estéticos de la lengua española en la literatura oral y escrito | Que los alumnos aprendan a regular sus emociones expresándolas de manera escrita en un diario. Participa en la presentación pública de libros y lectura grupal de narrativas latinoamericanas. (Cuentos) | Cuaderno: Diario ¿Quién soy yo? Libro de texto pp. 35 - 39 Lectura para adolescentes pp. 15 - 19 Ortografía pp. 15 - 19 ¿El mundo será de los robots? pp. 46 - 60 |

FORMACION CIVICA Y ETICA

Profesora: ROCIO GUERRERO GONZALEZ

| TEMA | APRENDIZAJES ESPERADOS | MEDIOS PEDAGÓGICOS |
|---|--|---|
| TEMA: Grupos sociales y culturales en la conformación de las identidades juveniles Buscando lo que de verdad importa ¿De qué se trató el año pasado? FECHA: 28 agosto-18 septiembre 2023 | Argumenta sobre el derecho a pertenecer a una cultura, grupo social, económico, ideológico, sexual o de género, entre otros, para exigir el respeto a las identidades juveniles | Actividades diversas y lluvia de ideas con exposición de la profesora se dará a conocer los reglamentos de la clase y las formas de evaluación repaso de conocimientos previos PAG 11-15 |
| TEMA: Los derechos humanos en México y en el mundo como valores compartidos por las sociedades actuales El club de los martes Hay cosas y cosas FECHA. 19 -23 septiembre 2023 | En lluvia de ideas los alumnos realizarán actividades relacionadas con la empatía y los valores de convencia, en donde escribirán en su cuaderno 5 acciones que mejoran su relación emocional con los demás y hacer un collage que ejemplifique los diferentes formas de expresar una emoción Propone acciones orientadas a fortalecer la | Lectura en libro de texto para realzar la ficha de trabajo, así como en una lluvia ideas el alumno expresa en plenaria sus ideas acerca del tema ejemplificando con casos reales. Página 23 a 27 |

| | | |
|---|--|---|
| | igualdad, el bienestar colectivo y el respeto a los derechos humanos en poblaciones históricamente marginados y vulnerables | |
| TEMA: Movimientos sociales y políticos por los derechos humanos en el mundo y en México La ecología humana Los demás hay más alegría en dar FECHA: 25-29 septiembre | Explica la trascendencia de los movimientos sociales y políticos en México y América latina, para garantizar la igualdad, la libertad de las personas y el bienestar colectivo | Lectura en libro de texto para realzar la ficha de trabajo, así como en una lluvia ideas el alumno expresa en plenaria sus ideas acerca del tema ejemplificando con casos reales. Pag 31-40 |

HISTORIA DE MÉXICO I

PROFESORA: MÓNICA MEJÍA SORIA

| FECHA | TEMA | APRENDIZAJES ESPERADOS | MEDIOS PEDAGOGICOS |
|----------------------------------|--|---|---|
| 28 de agosto al 25 de septiembre | Pasado presente 12-20 variedad de las fuentes históricas Pág. 21-32 | Hablar de la historia implica evitar la memorización de las fechas hechos y nombres para dar prioridad a la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos. Los alumnos deben analizar el pasado para encontrar respuestas a su presente. Aproxima al alumno a la comprensión de la realidad así como sentirse parte de ella como sujeto histórico. Comprender los cambios físicos y emocionales que experimenta durante la adolescencia. Reflexiona sobre la existencia de diferentes versiones e interpretaciones de los hechos históricos | Con el diario que llevarán describiendo su día a día en el colegio, cada mes (revisión) DIARIO ¿QUIÉN SOY YO? ✓ Revisar el reglamento de la asignatura y explicar la forma de evaluación. Revisar la distribución del libro de texto para familiarizarse con las actividades. ✓ Mediante una lluvia de ideas, reflexionar la importancia de conocer la historia Actividad propuesta por el libro en la p. 14 (teléfono descompuesto) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Identifica los tipos de testimonios del pasado que nos sirven como fuentes históricas</p> <p>Reconoce que las fuentes deben ser analizadas para comprender su contenido histórico</p> | <p>Análisis de la infografía de p. 23</p> <p>Cuadro comparativo entre fuentes escritas primarias y fuentes escritas secundarias</p> <p>Ejercicios del libro 24, 26</p> <p>AVANZAR EN LA INVESTIGACIÓN DEL PROYECTO: preparar un comic de como es un día normal en tu vida para que lo conozcan en 50 años los niños del futuro</p> |
|--|--|--|--|

LABORATORIO

| FECHA | TEMA | APRENDIZAJES ESPERADOS | MEDIOS PEDAGÓGICOS |
|---------------------------------|---|---|--|
| 28 de agosto al 1 de septiembre | SEMANA DE INTEGRACIÓN | | |
| 12 al 16 de septiembre | P.L.21 Satélites Naturales y Artificiales | Que el alumno reconozca la importancia de los satélites naturales y artificiales | Manual y práctica en laboratorio (páginas 80-81) |
| 4 al 8 de septiembre | P.L.24 ¿Quién cae primero? | Mediante la aplicación de los principios estadísticos en un ejemplo en un ejemplo de fricción, los alumnos comprenderán que las gráficas son una herramienta útil para interpretar los fenómenos. | Manual y práctica en laboratorio (páginas 88-91) |
| 11 al 15 de septiembre | P.L. 25 Aceleración de la gravedad | Determinar experimentalmente el valor de la aceleración de la gravedad en tu localidad. | Manual y práctica en laboratorio (páginas 92-94) |

| | | | |
|------------------------|-------------------------|--|--|
| 18 al 22 de septiembre | P.L. 22 Disco de Newton | Verificar que el blanco es la combinación de todos los colores | Manual y práctica en laboratorio (páginas 82-84) |
|------------------------|-------------------------|--|--|

MATEMÁTICAS

| TEMA | APRENDIZAJE ESPERADO | MEDIOS PEDAGOGICOS |
|---|--|---|
| 1.1 Problemas multiplicativos 2.1 Problemas aditivos | <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas que implican el uso de las leyes de los exponentes y de la notación científica. • Resuelve problemas aditivos con monomios y polinomios. | <p>1.1.1• Resolución de multiplicaciones y divisiones con números enteros. PAGINA 3-7.</p> <p>1.1.2• Cálculo de productos y cocientes de potencias enteras positivas de la misma base y potencias de una potencia. Significado de elevar un número natural a una potencia de exponente negativo. PAGINA 8,9.</p> <p>2.1.1• Resolución de problemas que impliquen adición y sustracción de monomios. PAGINA 10-12.</p> |

FRANCÉS

1. Deuxième année secondaire

| Dates | Thèmes |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Du 28 – 1 ^{er} septembre | Bienvenue et examen diagnostique |
| Du 4 – 8 septembre | Révision générale |
| Du 11 – 15 septembre | Le lexique de la maison |
| Du 18 – 22 septembre | Le lexique des professions |
| Du 25 – 29 septembre | Les mots interrogatifs |
| Du 2 – 6 octobre | Comment demander des renseignements ? |
| Du 9 – 13 octobre | Les verbes modaux |
| Du 16 – 20 octobre | Quelques verbes du troisième groupe |

| | |
|--------------------|-------------------------------|
| Du 23 – 27 octobre | Le verbe « faire » au présent |
| Du 30 – 3 novembre | Les verbes comme « prendre » |

Jour 1 : réaliser les exercices des pages 3,4,5 du manuel de français.

Jour 2 : Cochez dans le tableau ci-dessous les adjectifs de votre choix et dessinez le chanteur ou la chanteuse que vous auriez décrite. Page 4.

Jour 3 : lis le texte de la page 6 du manuel de français. Répondez aux questions de compréhension. Page 6

Jour 4 : faites les exercices 5,6 de la page 7

Jour 5 : complétez le tableau de la page 8 avec le vocabulaire la maison

Jour 6 : Décris la chambre de Lola. Complète les phrases avec *Il y a / Il n'y a pas* et les mots de la liste.

Jour 7 : réaliser les exercices de la page 8 du manuel.

Jour 8 : C'est dans quelle pièce ? Reliez les mots aux pièces de l'habitation. Trouve dans ces mots croisés les mots ci-dessous.

Jour 9 : identifier les professions de la page 9. Lisez ces témoignages. De qui il s'agit-il ? page 9

Jour 10 : Ces personnes sont au travail. Reconnaissez-vous leur profession ? page 9.

Jour 11 : réaliser les exercices des pages 10 et 11 du manuel

Jour 12 : Qu'est-ce que tu dois faire dans les situations suivantes ? Utilise les mots de la boîte.

Jour 13 : réalisez les exercices des pages 16 et 17.

Jour 14 : Lis la définition et utilise les indices donnés pour trouver le mot de vocabulaire.

Jour 15 : lis et déduis la conjugaison des verbes comme << sortir >>, page 20

Jour 16 : Observe le document ci-dessus et complète le tableau suivant avec les fonctions de chaque interrogatif.

Jour 17 : réaliser les exercices de la page 21. Exercice 1 : Complétez avec « Où », « quand », « comment », « combien », « pourquoi », « parce que » : complétez. Exercice 2 : Complète chaque phrase avec le mot interrogatif le plus approprié.

Jour 18 : Comment demander des renseignements ? Compréhension. Vrai ou faux ? Page 17.

Jour 19 : Grammaire. Complétez par le verbe « devoir » ou le verbe « pouvoir » selon le cas. Production orale : À vous ! Vous êtes dans la rue. Vous voulez aller au stade. Vous demandez à une personne s'il y a un bus direct. La réponse est négative. Vous demandez s'il y a un tramway direct. La réponse est positive. Vous demandez où vous devez descendre. La personne vous répond. Imaginez et jouez le dialogue.

Jour 20 : Dans le texte suivant, et répondez aux questions ci-dessous. Ensuite, souligne les verbes différents des verbes du premier groupe.

Jour 21 : Observe le document. Combien de types d'activités pouvez-vous observer ? Réaliser les exercices de la page 23 et 24. Exercice 1 : Conjuguez les phrases avec le verbe faire au présent puis complétez avec les mots suivants.

ENGLISH LEVEL 4 2nd GRADE

TEACHER: MTRA. ROXANA LICONA ROMANO

| TEMA | APRENDIZAJES ESPERADOS | MEDIOS PEDAGÓGICOS |
|-------------------------|---|--|
| Encuadre | Reglamento de clase forma de trabajo | pizarrón, cuaderno |
| Introducción | Comprender la importancia del idioma Inglés como segunda lengua | Cuaderno, pizarrón |
| Uso de "Do y Does" | Identificar el uso de "Do " y "Does" como auxiliar para hacer preguntas | Cuaderno y Pizarrón |
| Vocabulario | Identificar palabras de vocabulario en textos escritos | Cuaderno y Pizarrón |
| Fonética | Pronunciación y entonación en Inglés | Cuaderno y audio |
| Adverbios de frecuencia | Comprender el uso de los adverbios de frecuencia en textos escritos | Cuaderno y Pizarrón Ejercicios de clase |

English Level 5 (2nd Grade)

Mtro. Jesus A. Grajales Perez

| DATE | TOPIC | EXPECTED LEARNING | PEDAGOGICAL MEANS |
|----------------------------|-------------------------------------|--|---|
| 28-01 september 2023 | Use of English & Grammar Review. | Ability to expand their basic understanding of form, meaning and use in longer discourse settings. | English grammar in use exercises student's notebook white board. Diagnostic exam |
| 04-08 september 2023 | Verb To be (Present and Past) | Understand the use of verb to be to | Notebook Activities Manual Level 5 p. 1-6 |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| | | describe someone or something in present and past form | |
| 11-15 september 2023 | Simple Present and Present Progressive | Differentiate both present cases and how we can use it in different contexts | Notebook Activities Manual Level 5 p. 7-9 Real Life Unit 1 |
| 18-22 september 2023 | Simple Past and Past Progressive | Differentiate both past cases and how we can use it in different contexts | Notebook Activities Manual Level 5 p. 10-11 Real Life Unit 1 |
| 25-29 september 2023 | Personal Pronouns | Distinguish the different personal pronouns and how they help us to replace subjects | Notebook Activities Manual Level 5 p. 12-15 Reading Book |
| 02-06 october 2023 | Possesive Cases | Understand how to use the possessive cases in different form and how to apply it Recognize the importance of the numbers and how to spell and write it | Notebook Activities Manual Level 5 p. 16-19 Reading Book |

ENGLISH LEVEL 6

TEACHER: ADRIANA LEÓN ACOSTA

| TOPICS | EXPECTED LEARNING | PEDAGOGICAL MEANS/TOOLS |
|---|--|---|
| Ice-breaker Notebook division Classroom rules Monthly covers | Ability to expand their basic understanding of form, meaning and use in longer discourse settings. | English Students' notebook |
| English Manual Unit 1 Verb To BE Real Life Unit 1 Going to extremes Listening, Vocabulary, Grammar: Present tenses. Extreme adjectives & intensifiers, Grammar: Past tenses | Ability to assess basic grammatical structures and their usage in the four models of literacy: | English manual p. 3-8 Student's book p. 4-7 |
| English Manual Unit 1 Present Simple vs Continuous Real Life Unit 1 | writing, speaking, reading & listening; critical thinking as it pertains to using these tools | English manual p. 9-15. Student's book p. 8-11 |

| | | |
|--|--|---|
| Reading & Speaking, Writing & vocabulary, Real Time | | |
| English Manual Unit 1 Possessive adjectives & Pronouns Real Life Student's Unit 1 Real Time: Speaking | for effective communication in an academic setting; and Information seeking skills and | English manual P. 16-20 student's book p. 11-13 mini-workbook p. 104-106 |
| English Manual Unit 2 Object & Reflexive Pronouns, countable & uncountable nouns Real Life Unit 2 Living Together Listening & Vocabulary, Grammar: Present Perfect Simple & Continuous, Vocabulary & Listening Present & Past habits | strategies necessary to conduct college- level research and also the ability to participate in critical | English manual p.21-26 Student's book p. 14-17 |
| English Manual Unit 2 Past Tenses Real Life Unit 2 Reading & Vocabulary Real time: speaking | conversations and prepare, organize, and deliver their work to the public as in real life situations. | English manual p. 27-32 Student's book p. 18-21 |